CONTRATO CAR-LP-2992-2024 ENTRE LA CORPORACIÓN AUTÓNOMA REGIONAL DE CUNDINAMARCA - CAR Y LA UT AULAS AMBIENTALES MÓVILES

OBJETO DEL CONTRATO:

PRESTACIÓN DE SERVICIOS PARA EL ALQUILER E IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO DE DOS AULAS MÓVILES PARA LA ATENCIÓN AL SERVICIO AL CIUDADANO, Y EL FORTALECIMIENTO DE LA CULTURA AMBIENTAL A TRAVÉS DEL DESARROLLO DE LOS ENTORNOS SOSTENIBLES CON PARTICIPACIÓN COMUNITARIA EN LA JURISDICCIÓN DE LA CAR

INFORME SEMANAL DE OPERACIÓN
DEL 3 AL 9 DE AGOSTO DE 2026

CHRISTIAN ARIAS MOSQUERA
COORDINADOR DE PROYECTOS

AGOSTO 2026

ÍNDICE

- INTRODUCCIÓN
- OBJETIVO DE CAMPAÑA
- SÍNTESIS LA UNIDAD MÓVIL Y ACTIVIDADES
- CRONOGRAMA DESARROLLADO
- DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

1. INTRODUCCIÓN

El presente documento corresponde al informe número sesenta y cuatro de operación de la Unidad Móvil - Aula Ambiental Rural del 3 al 9 de agosto de 2026, en el cual se describen todas las actividades realizadas de acuerdo al contrato suscrito, así como las oportunidades de mejora encontradas y sugerencias.

Durante la semana en el Aula Ambiental se atendieron:

- **Arbeláez - IED Jhon F Kennedy**

  Educación ambiental: 64 participantes durante la jornada.

  SAC: 0 personas con generación de 0 PQRS

- **Pasca -Vereda El Retiro, Cancha Municipal y Parque Principal**

  Educación ambiental: 151 participantes durante la jornada.

  SAC: 3 personas con generación de 0 PQRS

El total de la semana de personas intervenidas en Educación Ambiental fue de 215 personas y en Servicio al Ciudadano fue de 3 personas.

2. OBJETIVO GENERAL

Prestar servicio para el alquiler e implementación del proyecto de dos aulas móviles para la atención al ciudadano, y el fortalecimiento de la educación ambiental a través del desarrollo de los entornos sostenibles con participación comunitaria en la jurisdicción de la CAR

3. SÍNTESIS DE LA UNIDAD MÓVIL Y ACTIVIDADES

La Unidad Móvil dispone de conexión a internet satelital y conexión eléctrica, contando con un puesto de trabajo para servicio al ciudadano SAC, muebles de almacenamiento e impresora, PMR (plataforma para personas con movilidad reducida), un espacio dispuesto para el desarrollo del taller indicado en la metodología presentada previamente, y una carpa con la función de realizar la primera actividad de los talleristas.

Dentro de las actividades diarias, el equipo de E-motion Global S.A.S. realiza en la mañana el alistamiento, limpieza y desinfección de la unidad móvil y limpieza para las labores que se dan, atención al ciudadano, recepción de los grupos asignados por el social de la CAR del municipio visitado, toma de asistencia, encuestas pre y post a la muestra del grupo, según metodología.

Al finalizar las jornadas se procede al cerramiento de la unidad y tanqueo.

Las actividades se desarrollan cinco días a la semana con una duración diaria de ocho horas, incluyendo traslados intermunicipales mayores a 2 horas y hora de almuerzo del equipo.

4. CRONOGRAMA DESARROLLADO

Se desarrolla del 3 al 9 de agosto de 2026

Tabla 1.

Cronograma de operación semanal.

	LUNES 3 de Agosto	MARTES 4 de Agosto	MIÉRCOLES 5 de Agosto	JUEVES 6 de Agosto	VIERNES 7 de Agosto	SÁBADO 8 de Agosto	DOMINGO 9 de Agosto
REGIONAL	DESCANSO	SUMAPAZ			FESTIVO	SUMAPAZ	TRASLADO
MUNICIPIO		ARBELÁEZ	PASCA			PASCA	
LUGAR		IED JHON F KENNEDY	VDA EL RETIRO	CANCHA PPAL			

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Todos los días se realizan las jornadas en horario de 8:00 am a 4:00 pm aproximadamente. Para traslados mayores de 2 horas entre municipios se revisa el cruce de tiempo con la supervisión del contrato.

5. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Semana: 3 al 9 de Agosto de 2026

Las actividades se llevaron a cabo del 3 al 9 de agosto de 2026, en las siguientes locaciones:

- 23 de Agosto: Descanso
- 4 de Agosto: Arbeláez - Parque principal
- 5 de Agosto: Pasca - IED Juan José Neira
- 6 de Agosto: Pasca - IED Juan José Neira
- 7 de Agosto: Festivo
- 8 de Agosto: Pasca - Plaza de Mercado
- 9 de Agosto: Traslado

La atención se llevó a cabo dentro del horario de las 8:00 am a 4:00 pm aproximadamente.

Dentro de las actividades diarias que se hicieron, se realizó en la mañana el montaje del aula, carpa y limpieza del aula móvil. En horas de la tarde al finalizar la actividad, se realizó desmontaje y cierre del aula móvil.

NOVEDADES:

- ➔ Las ubicaciones son previamente dadas por el cliente y contactada por la coordinación de E-motion Global S.A.S. para realizar las visitas técnicas, realizar contacto con los sociales de cada municipio y validar los espacios.

- ➔ Durante la semana del 3 al 9 de agosto, el Aula Móvil Ambiental continuó su itinerario, visitando Arbeláez y Pasca. En cada lugar, se llevó a cabo una socialización detallada de la logística operativa y las actividades planificadas con el enlace municipal encargado, lo que fortaleció la colaboración en el territorio. Además, se utilizó WhatsApp para la difusión de una pieza gráfica la cual sirvió como herramienta estratégica de convocatoria, difusión y sensibilización, impulsando así una mayor participación ciudadana

Regional Sumapaz - Municipio de Arbelaez

El aula rural se ubica en el Colegio Jhon F Kennedy del municipio de Arbelaez el día 04 de Agosto del 2026. En el transcurso de la jornada se interviene un total de 64 participantes, quienes hacen parte activa de las actividades desarrolladas en el marco de la estrategia de educación ambiental.

Tabla 2.

Jornadas de Atención y Cantidad de Participantes.

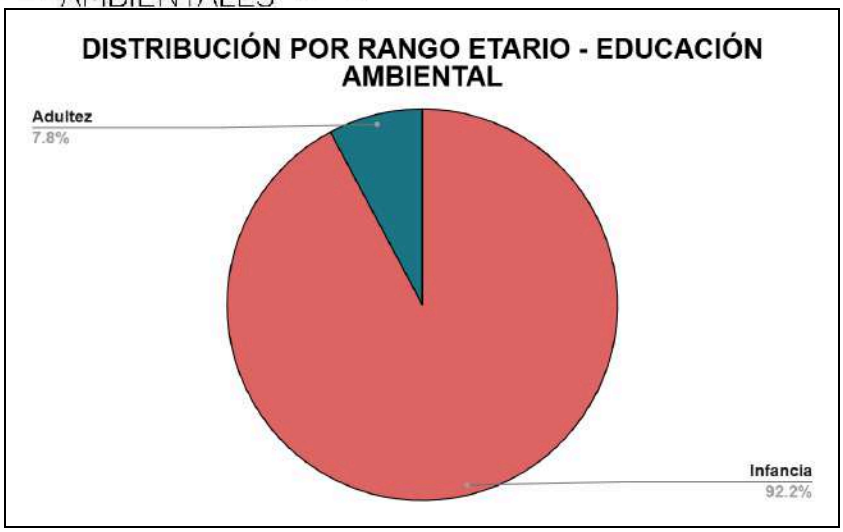
TALLER	DÍA	CANTIDAD	TOTAL JORNADA	TOTAL MUNICIPIO
1	Martes 04 de Agosto 2026	13	64	64
2		13		
3		13		
4		13		
5		12		

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Se abordan dos grupos etarios principales, entre ellos se encuentran: infancia y adultez. Durante el desarrollo del proceso de intervención se evidencia una mayor participación del grupo de infancia, lo que sugiere un alto nivel de interés y vinculación con las temáticas abordadas (ver figura 1). Esta distribución permite visualizar de manera clara los niveles de alcance según rango etario y aporta elementos claves para el análisis del impacto de la jornada desarrollada.

Figura 1.

Distribución por Rango Etario.



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

La siguiente tabla presenta la distribución de la población atendida según grupo poblacional, lo que permite identificar cuáles segmentos de la comunidad han tenido mayor participación en las actividades desarrolladas durante la jornada. Esta información es útil para evaluar el alcance de las estrategias implementadas y orientar futuras acciones conforme a las características de los participantes.

Tabla 3.

Distribución Grupo Poblacional y Cantidad de Participantes.

GRUPO POBLACIONAL	CANTIDAD
Comunidad educativa	64

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

La siguiente tabla presenta la distribución de la población atendida según los grupos poblacionales con enfoque diferencial, lo que permite identificar cuáles segmentos de la comunidad han tenido participación en las actividades. Durante la jornada se evidencia la vinculación de 1 grupo poblacional, entre los que se encuentran 1 grupo de niños, niñas y adolescentes, alcanzando una cobertura total de 64 participantes.

Tabla 4.

Distribución Grupos Poblacionales con Enfoque Diferencial y Cantidad de Grupos.

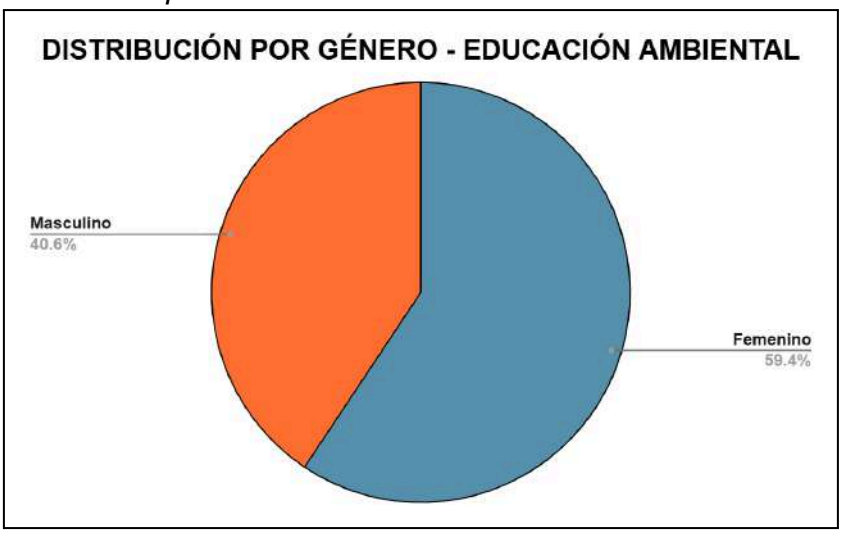
POBLACIÓN ENFOQUE DIFERENCIAL	CANTIDAD GRUPOS
Niños, niñas y adolescentes	1

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Los temas abordados incluyen biodiversidad, manejo de residuos orgánicos y compostaje, uso eficiente y ahorro del agua y la energía, participación ciudadana ambiental y ecosistemas estratégicos, entre otros; contribuyendo así al fortalecimiento del conocimiento y apropiación ambiental en la comunidad.

Adicionalmente, la distribución por género (ver figura 2) evidencia una participación del género femenino con un 59,4%, en comparación con un 40,6% del género masculino. Si bien se observa una leve diferencia, esta no resulta significativa, lo que refleja una participación relativamente equitativa entre ambos géneros.

Figura 2.
Distribución por Género.



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

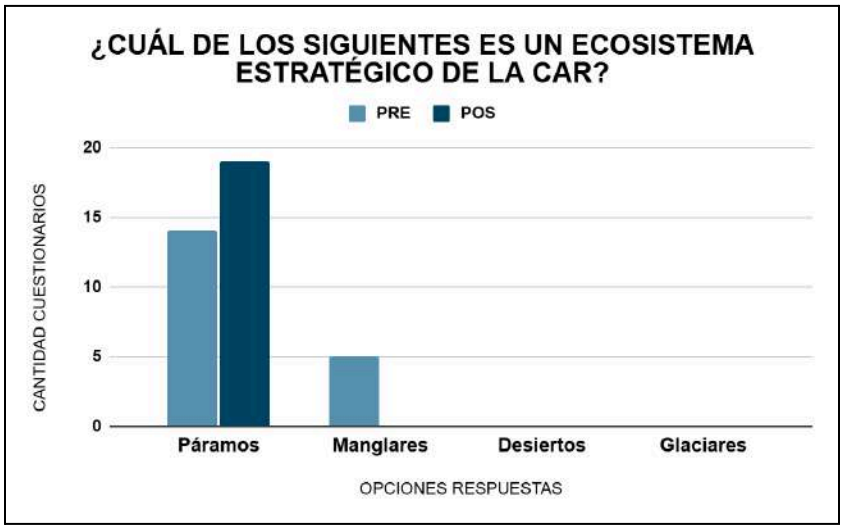
Finalmente, desde un enfoque metodológico, la evaluación del impacto de la intervención se realiza mediante la aplicación de una muestra representativa de 19 cuestionarios de conocimiento pre y 19 cuestionarios de conocimiento pos. El tamaño de dicha muestra fue determinado a través de la fórmula para poblaciones finitas sobre el universo de los 64 participantes atendidos en el municipio , lo que permite establecer una comparación directa de los niveles de conocimiento antes y después del proceso educativo con validez estadística.

Para la primera pregunta, según la figura 3, en el cuestionario pre de conocimiento el 73,7% de los participantes selecciona la opción "páramos", mientras que el 26,3% escoge "manglares" y nadie opta por la opción "desiertos" o "glaciares". Posteriormente a la intervención, el 100% de los encuestados identifica correctamente al ecosistema de “páramos” como la opción adecuada.

Este resultado refleja que las estrategias metodológicas implementadas son efectivas para fortalecer el reconocimiento del ecosistema de páramo como un ecosistema estratégico en el territorio CAR.

Figura 3.

¿Cuál de los Siguientes es un Ecosistemas Estratégicos de la CAR?



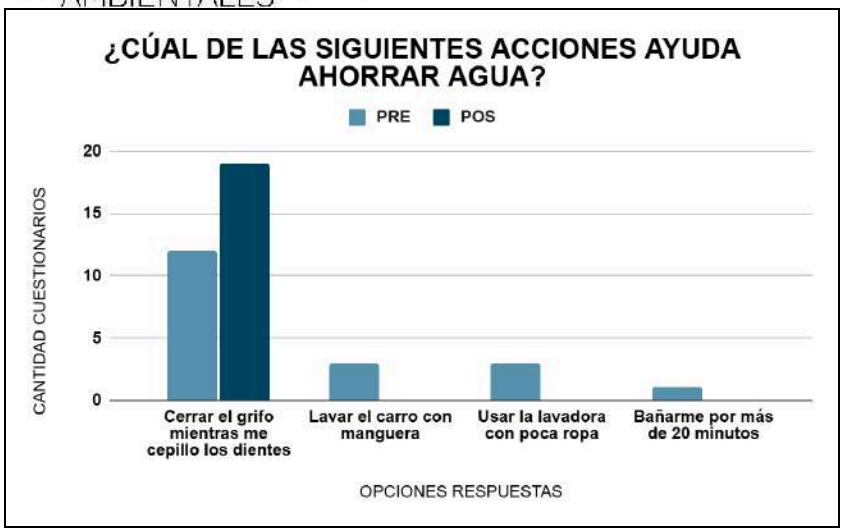
Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Para la segunda pregunta, según la figura 4, en el cuestionario pre de conocimiento el 63,2% de los participantes elige la opción "cerrar el grifo mientras me cepillo los dientes", mientras que el 15,8% selecciona "usar la lavadora con poca ropa", el 15,8% escoge la opción "lavar el carro con manguera" y el 5,3% escoge la opción "bañarse por más de 20 minutos". Tras la intervención, el 100% de los encuestados selecciona la opción "cerrar el grifo mientras me cepillo los dientes".

Este resultado evidencia que los participantes no sólo comprenden la importancia del recurso hídrico, sino que también logran identificar una acción concreta y efectiva para su uso responsable.

Figura 4.

¿Cual de las Siguientes Acciones Ayuda Ahorrar Agua?

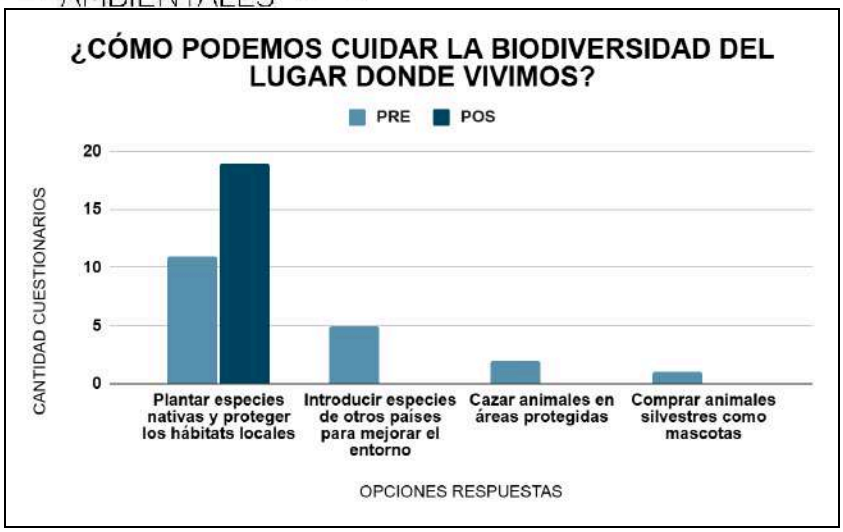


Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Para la tercera pregunta, de acuerdo con la figura 5, en el cuestionario pre de conocimiento el 57,9% de los participantes selecciona la opción "plantar especies nativas y proteger los hábitats locales", el 26,3% opta por "introducir especies de otros países para mejorar el entorno", el 10,5% escoge la opción "cazar animales en áreas protegidas" y el 5,3% opta por "comprar animales silvestres como mascotas". Posteriormente a la intervención, el 100% de los encuestados selecciona la opción "plantar especies nativas y proteger los hábitats locales como respuesta correcta".

Este resultado demuestra un cambio positivo en la comprensión de los participantes, quienes tras la intervención logran identificar con claridad prácticas clave para la conservación de la biodiversidad, como la siembra de especies nativas y la protección de hábitats, esenciales para el cuidado de los ecosistemas.

Figura 5.
¿Cómo Podemos Cuidar la Biodiversidad del Lugar Donde Vivimos?



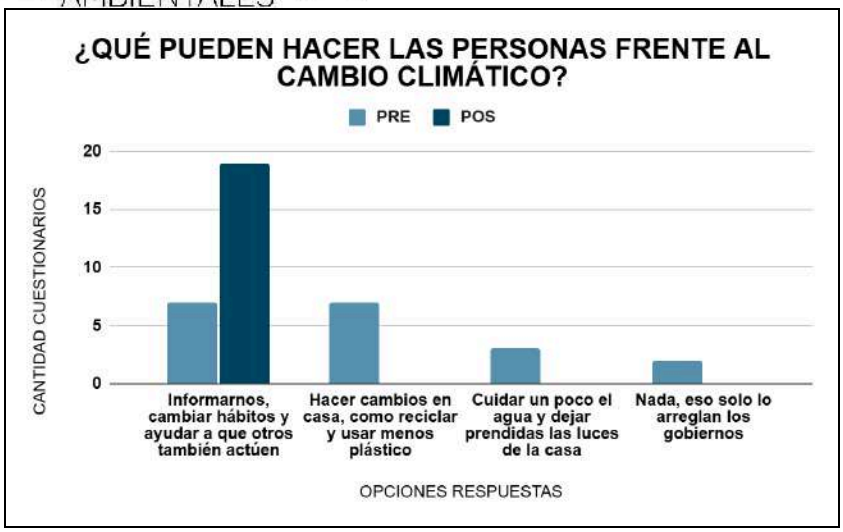
Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Para la cuarta y última pregunta, de acuerdo con la figura 6, en el cuestionario pre de conocimiento el 36,8% de los participantes selecciona la opción "hacer cambios en casa, como reciclar y usar menos plástico", el 36,8% elige "informarnos, cambiar hábitos y ayudar a que otros también actúen", el 15,8% escoge "cuidar un poco el agua y dejar prendidas las luces de la casa" y el 10,5% la opción "nada, eso solo lo arreglan los gobiernos". Posteriormente a la intervención, el 100% de los encuestados identifica correctamente "informarnos, cambiar hábitos y ayudar a que otros también actúen", como acciones concretas que se hacen frente al fenómeno del cambio climático.

Este resultado demuestra la efectividad de la intervención, al lograr fortalecer el conocimiento sobre acciones o iniciativas que ayudan hacerle frente al fenómeno del cambio climático.

Figura 6.

¿Qué Pueden Hacer las Personas Frente al Cambio Climático?



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

La intervención permite evidenciar un avance notable en la apropiación de los contenidos por parte de los participantes, lo que confirma la pertinencia y eficacia de las estrategias metodológicas empleadas para alcanzar los objetivos planteados.

Servicio de Atención al Ciudadano (SAC)

Por otro lado, las aulas móviles ambientales cuentan con una oficina de Servicio y Atención al Ciudadano (SAC). No obstante, durante la jornada desarrollada en el municipio de Arbelaez, en la Regional Sumapaz, no se registra el ingreso de ciudadanos para la solicitud de servicios relacionados con la estrategia; por lo tanto, no se presentan solicitudes, peticiones, quejas, reclamos o sugerencias, entre otros.

Es importante resaltar que la atención al ciudadano es un pilar fundamental para fortalecer la confianza institucional, ya que garantiza una respuesta oportuna, respetuosa y eficaz a las necesidades de la comunidad. A través de un servicio cercano y transparente, se promueve la participación ciudadana y se contribuye a la mejora continua de la gestión pública.

Conclusiones y Recomendaciones

La intervención metodológica para la estrategia de educación ambiental que se desarrolla a través de las aulas móviles ambientales evidencia un impacto positivo en la participación y el interés de los asistentes, fortaleciendo el conocimiento y la conciencia ambiental de los participantes, especialmente en los grupos etarios impactados. La

estrategia permite generar espacios de apropiación territorial y sensibilización ambiental, adaptándose de manera pertinente a las dinámicas del territorio.

Por su parte, aunque las aulas móviles ambientales cuentan con una oficina de Servicio y Atención al Ciudadano (SAC), durante la jornada desarrollada en el municipio de Arbelaez no se registra el ingreso de ciudadanos para la solicitud de servicios, ni la recepción de peticiones, quejas, reclamos o sugerencias. Este resultado constituye un insumo para el análisis del alcance de la estrategia y la planeación de futuras acciones que fortalezcan la visibilización y el uso de este servicio en el territorio.

Estrategia de Comunicación

Durante el día martes 4 de agosto de 2026, el apoyo del componente de comunicaciones se centra en la articulación con el municipio de Arbeláez, específicamente en el IED John F. Kennedy. El objetivo principal es la movilización de varios grupos poblacionales mediante la sensibilización ambiental a través del uso de herramientas digitales y contacto directo con enlaces territoriales.

Acciones Comunicativas

Para garantizar la afluencia de grupos poblacionales al Aula Móvil Ambiental Rural, se ejecutan las siguientes acciones comunicativas:

Comunicación Directa. Se socializa tanto de forma presencial como telefónica con el enlace territorial designado sobre la operación y el desarrollo metodológico del proyecto.

Estrategia Digital. Se realiza la difusión de una pieza gráfica (ver figura 7) vía WhatsApp hacia el enlace territorial designado, utilizada como herramienta estratégica para la sensibilización y convocatoria ciudadana. Además, se cuenta con la programación de cuñas radiales para poder tener un mayor alcance poblacional.

Figura 7.
Arbeláez, en el IED John F. Kennedy 04-08-2026



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Gestión Documental. Se realiza la entrega de un formato de grupos e insumos de directrices (ver figura 8) al enlace territorial, para garantizar una programación organizada y eficiente.

Figura 8.

Formato Grupo Programados: Arbeláez, IED John F. Kennedy 04-08-2026

UT Aulas	FORMATO PROGRAMACIÓN TERRITORIAL - AULA MÓVIL AMBIENTAL RURAL				CAR CUNDINAMARCA
DÍA: 4/08/2026	UBICACIÓN: Regional Sabana Occidente- Municipio: Arbelaez - Ubicación: Colegio Jhon F. Kennedy				
GRUPOS	HORARIO	COMUNIDAD PARTICIPANTE	GRADO / RANGO EDAD	# PERSONAS	OBSERVACIONES
Grupo 1	07:15 a 08:00 am	IED Colegio Jhon F Kennedy - Sede Antonio Nariño	3ro	13	No reporta
Grupo 2	08:00 a 08:50 am		3ro	13	No reporta
Grupo 3	08:50 a 09:40 am		2do	13	No reporta
	09:45 a 10:15 am		NO HAY GRUPOS PROGRAMADOS DESCANSO REFRIGERIO		
Grupo 4	10:15 a 11:05 am		2do	13	No reporta
Grupo 5	11:05 a 11:55 pm		2do	13	No reporta
12:00 a 12:30 pm		NO HAY GRUPOS PROGRAMADOS, AULA ABIERTA A LA COMUNIDAD			
12:30 a 1:30 pm		ALMUERZO EQUIPO			
01:30 a 03:00 pm		NO HAY GRUPOS PROGRAMADOS, AULA ABIERTA A LA COMUNIDAD			
Nota: Es importante diligenciar la mayor cantidad de información posible, este es un insumo vital para el desarrollo de la jornada					

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Para la jornada del martes 4 de agosto del 2026, la programación cumple según lo establecido y acordado, desarrollándose con normalidad.

Análisis de Impacto Territorial

La intervención desarrollada en el municipio de Arbeláez específicamente en el IED John F. Kennedy, permite analizar el impacto territorial de la estrategia a partir de diferentes dimensiones operativas y cualitativas. En este sentido, se presentan a continuación los principales resultados relacionados con la segmentación de los participantes, el cumplimiento de la agenda programada, la percepción del enlace territorial designado, la percepción del equipo en campo y los hallazgos identificados durante la operación en territorio, entre otros.

Segmentación de participantes. De los grupos participantes durante la jornada (ver figura 9), el 100,0 % corresponde a comunidad educativa.

Figura 9.

Segmentación de Grupos Participantes: Arbeláez, IED John F. Kennedy 04 de agosto 2026



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Esto evidencia un alcance exclusivo en el grupo poblacional de la comunidad educativa, abarcando cinco (5) de los cinco (5) grupos atendidos durante la jornada.

Cumplimiento de Agenda. Operación desarrollada según lo previsto en el IED John F. Kennedy en el municipio de Arbeláez se desarrolla con éxito.

Nivel de Satisfacción del Enlace. Teniendo en cuenta que las Aulas Móviles Ambientales prestan un servicio con estándares de calidad y eficiencia en el territorio, y

como parte del proceso de mejora continua, resulta fundamental conocer la percepción de los actores involucrados. En este sentido, se aplican tres preguntas al enlace municipal, orientadas a evaluar el impacto, la gestión y las oportunidades de mejora de la estrategia.

Myriam Cecilia Vargas Hernández, docente de la Institución Educativa John F. Kennedy, manifiesta lo siguiente:

Primera Pregunta Abierta: ¿En qué medida el Aula Ambiental fortalece las metas de los grupos impactados y cómo califica la receptividad de la comunidad?

Respuesta: "*Positiva.*"

Segunda Pregunta Abierta: ¿Cómo califica la gestión técnica, operativa y comunicativa del equipo (desde la visita técnica hasta la ejecución de los talleres) en términos de eficiencia y claridad?

Respuesta: *"Muy eficiente"*

Tercera Pregunta Abierta: Basado en esta experiencia, ¿Qué ajuste estratégico o cambio en la programación o convocatoria sugiere para maximizar el alcance del Aula en futuras visitas a su territorio?

Respuesta: "*Cuidado del medio*"

Cuarta Pregunta Cerrada: AMABILIDAD (¿El equipo fue amable, cordial y atento con usted y con la comunidad?)

Respuesta: "*Excelente*"

Quinta Pregunta Cerrada: CONOCIMIENTO (¿El equipo transmitió la información de manera fácil y clara con usted y con la comunidad?)

Respuesta: "*Excelente*"

Sexta Pregunta Cerrada: TIEMPO (¿El equipo dispuso del tiempo necesario para atenderlo a usted y a la comunidad?)

Respuesta: "*Excelente*"

Respuesta: Observaciones y/o Recomendaciones: "*Continuar la campaña.*"

Reporte de Operación en Territorio. Teniendo en cuenta que las Aulas Móviles Ambientales prestan un servicio con estándares de calidad y eficiencia en el territorio, y como parte del proceso de mejora continua, resulta fundamental conocer la percepción de los actores directamente involucrados en la implementación de la estrategia. En este sentido, se recogen las apreciaciones del tallerista de la jornada, orientadas a evaluar el desarrollo de las actividades, la interacción con los participantes y las oportunidades de mejora en la ejecución.

La Tallerista Diana Niño señala: *"El día 4 de agosto de 2026, el Aula Móvil Ambiental se ubicó frente al colegio John F. Kennedy, sede Antonio Nariño del municipio de Arbeláez, dando inicio a la jornada de 7:00 am a 3:00 pm de acuerdo con el horario establecido.*

Aproximadamente entre las 7:05 a. m. y las 7:10 a. m., se acercó la coordinadora de la institución para saludar al equipo y solicitar que el Aula Móvil fuera reubicada de manera que las escaleras quedaran orientadas hacia el frente del colegio. Ante esta solicitud, el tripulante explicó que la ubicación del aula corresponde a la previamente asignada para la jornada y que no era posible realizar el cambio, debido a que el proceso de desarmar, trasladar e instalar nuevamente el aula requiere cerca de dos horas, además de que el equipo se encontraba instalado desde tempranas horas de la mañana. Tras recibir esta explicación, la coordinadora manifestó su inconformidad, indicando que presentaría una queja.

Posteriormente, los grupos programados comenzaron a llegar de acuerdo con el cronograma establecido. Cada grupo ingresó respetando el número de participantes previsto, conformado por 12 estudiantes y un docente acompañante. Los talleres se desarrollaron conforme a la programación, con una participación activa por parte de los estudiantes, quienes se mostraron curiosos e interesados en las actividades y en los contenidos abordados.

La jornada transcurrió sin novedades adicionales. En horas de la tarde, una vez finalizados los talleres programados y después del horario de almuerzo, no se presentaron más grupos para actividades pedagógicas ni se registró atención a ciudadanos."

No se presentan comentarios, ni recomendaciones.

Desafío de Comunicación. No se identifican desafíos significativos en términos de difusión y convocatoria durante la jornada del martes 4 de agosto en el IED John F. Kennedy en el municipio de Arbeláez. Las estrategias implementadas permitieron un adecuado reconocimiento de la presencia del Aula en el territorio y una participación acorde por parte de los distintos grupos poblacionales previa organización con la rectora de la institución educativa.

Conclusiones y Recomendaciones

La estrategia de comunicaciones implementada en el municipio de Arbeláez, especialmente en el IED John F. Kennedy, permitió un adecuado reconocimiento dentro de las audiencias participantes. El desarrollo de la operación evidencia la participación principal de la comunidad educativa en la jornada, lo que refleja un alcance amplio y una adecuada presencia en el territorio. Esta comunidad asistente permite enriquecer las dinámicas pedagógicas y fortalecer el impacto de las actividades desarrolladas. Así mismo, se destaca la efectividad de los canales formales de convocatoria, los cuales han facilitado la articulación con actores clave y han contribuido a una participación organizada, especialmente en el ámbito de las comunidades educativas.

Adicionalmente, la retroalimentación proporcionada por el enlace municipal fortalece el análisis cualitativo del impacto, facilitando una valoración más integral de la percepción territorial sobre la estrategia y aportando insumos clave para su mejora continua.

En este sentido, la operación fue exitosa tanto en su ejecución como en su impacto, evidenciando un adecuado enfoque comunicativo que permitió un buen alcance y una óptima ocupación de la jornada.

Tabla 5.

Resumen de Jornada - Arbeláez

4 de Agosto de 2026	 
Arbeláez	
IED Jhon F Kennedy	
Educación Ambiental: 64 atenciones	
SAC: 0 atenciones	
Población: 64 atenciones	**Comunidad Educativa:** 64

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Regional Sumapaz - Municipio de Pasca

El aula rural se ubica en la Vereda “El Retiro” del municipio de Pasca el día Miércoles 05 de Agosto 2026, en Cancha municipal del mismo municipio el día Jueves 06 de Agosto 2026 y en el Parque Principal del mismo municipio el día Sábado 08 de Agosto 2026. En el transcurso de las jornadas se interviene un total de 151 participantes, quienes hacen parte activa de las actividades desarrolladas en el marco de la estrategia de educación ambiental.

Tabla 6.

Jornadas de Atención y Cantidad de Participantes.

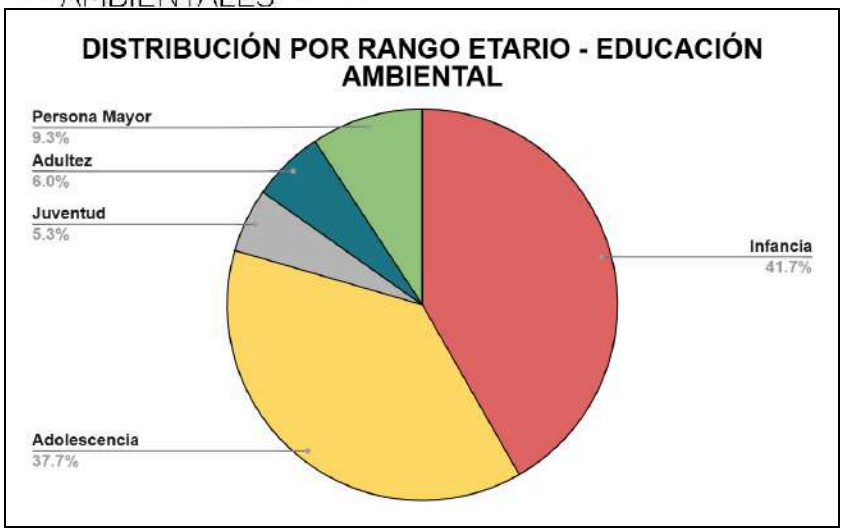
TALLER	DÍA	CANTIDAD	TOTAL JORNADA	TOTAL MUNICIPIO

1	Miércoles 05 de Agosto 2026	13	59	151
2		13		
3		13		
4		13		
5		7		
1	Jueves 06 de Agosto 2026	13	65	
2		13		
3		13		
4		13		
5		13		
1	Sábado 08 de Agosto 2026	10	27	
2		5		
3		12		

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Se abordan cinco grupos etarios principales, entre ellos se encuentran: infancia, adolescencia, juventud, adultez y persona mayor. Durante el desarrollo del proceso de intervención se evidencia una mayor participación del grupo de infancia, lo que sugiere un alto nivel de interés y vinculación con las temáticas abordadas (ver figura 10). Esta distribución permite visualizar de manera clara los niveles de alcance según rango etario y aporta elementos claves para el análisis del impacto de las jornadas desarrolladas.

Figura 10.
Distribución por Rango Etario.



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

La siguiente tabla presenta la distribución de la población atendida según grupo poblacional, lo que permite identificar cuáles segmentos de la comunidad han tenido mayor participación en las actividades desarrolladas durante las jornadas. Esta información es útil para evaluar el alcance de las estrategias implementadas y orientar futuras acciones conforme a las características de los participantes.

Tabla 7.

Distribución Grupo Poblacional y Cantidad de Participantes.

GRUPO POBLACIONAL	CANTIDAD
Comunidad educativa	134
Organizaciones sociales y ambientales	17

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

La siguiente tabla presenta la distribución de la población atendida según los grupos poblacionales con enfoque diferencial, lo que permite identificar cuáles segmentos de la comunidad han tenido participación en las actividades. Durante la jornada se evidencia la vinculación de 5 grupos poblacionales, entre los que se encuentran 4 grupos de niños, niñas y adolescentes, 1 grupo de adulto mayor y 1 grupo de jóvenes, alcanzando una cobertura total de 151 participantes.

Tabla 8.

Distribución Grupos Poblacionales con Enfoque Diferencial y Cantidad de Grupos.

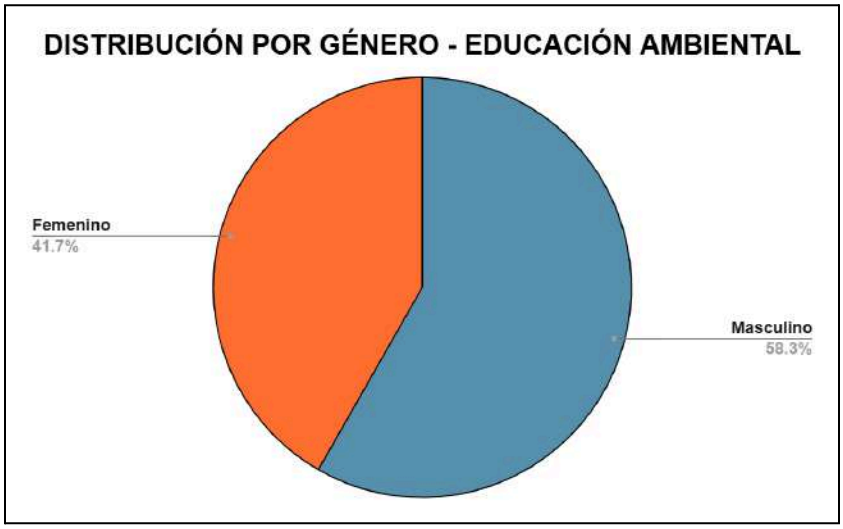
POBLACIÓN ENFOQUE DIFERENCIAL	CANTIDAD GRUPOS
Niños, niñas y adolescentes	5
Jóvenes	1
Adulto mayor	1

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Los temas abordados incluyen biodiversidad, manejo de residuos orgánicos y compostaje, uso eficiente y ahorro del agua y la energía, participación ciudadana ambiental y ecosistemas estratégicos, entre otros; contribuyendo así al fortalecimiento del conocimiento y apropiación ambiental en la comunidad.

Adicionalmente, la distribución por género (ver figura 11) evidencia una participación del género masculino con un 58,3%, en comparación con un 41,7% del género femenino. Si bien se observa una leve diferencia, esta no resulta significativa, lo que refleja una participación relativamente equitativa entre ambos géneros.

Figura 11.
Distribución por Género.



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

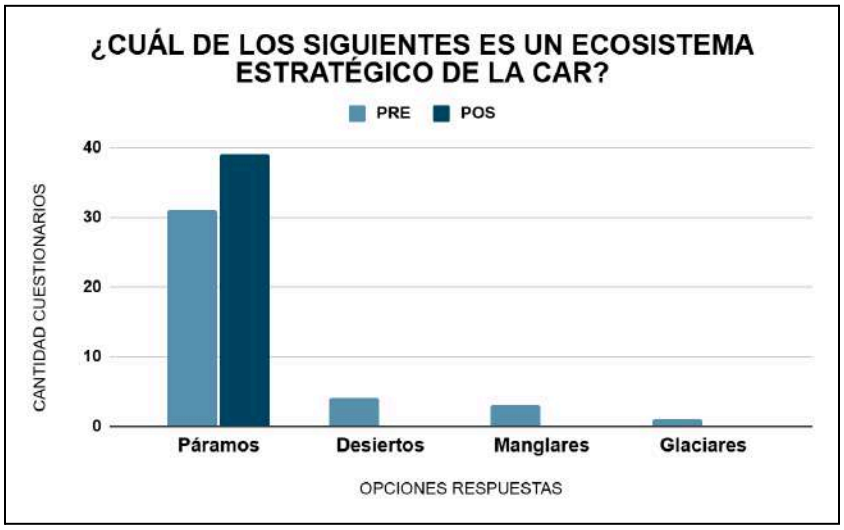
Finalmente, desde un enfoque metodológico, la evaluación del impacto de la intervención se realiza mediante la aplicación de una muestra representativa de 39 cuestionarios de conocimiento pre y 39 cuestionarios de conocimiento pos. El tamaño de dicha muestra fue determinado a través de la fórmula para poblaciones finitas sobre el universo de los 151 participantes atendidos en el municipio , lo que permite establecer una comparación directa de los niveles de conocimiento antes y después del proceso educativo con validez estadística.

Para la primera pregunta, según la figura 12, en el cuestionario pre de conocimiento el 79,5% de los participantes selecciona la opción "páramos", mientras que el 10,3% escoge "desiertos", el 7,7% opta por la opción "manglares" y el 2,6% restante la opción "glaciares". Posteriormente a la intervención, el 100% de los encuestados identifica correctamente al ecosistema de “páramos” como la opción adecuada.

Este resultado refleja que las estrategias metodológicas implementadas son efectivas para fortalecer el reconocimiento del ecosistema de páramo como un ecosistema estratégico en el territorio CAR.

Figura 12.

¿Cuál de los Siguientes es un Ecosistemas Estratégicos de la CAR?



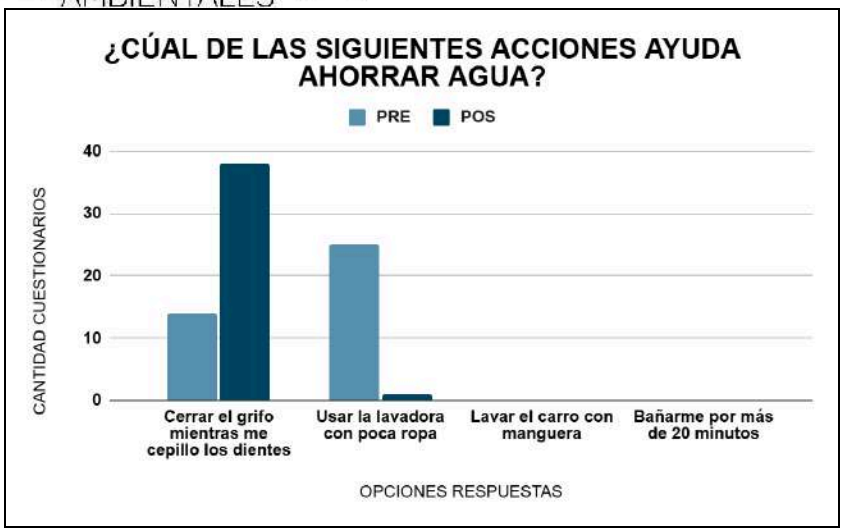
Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Para la segunda pregunta, según la figura 13, en el cuestionario pre de conocimiento el 64,1% de los participantes elige la opción "usar la lavadora con poca ropa”, mientras que el 35,9% selecciona "cerrar el grifo mientras me cepillo los dientes" y nadie escoge la opción "lavar el carro con manguera” o "bañarse por más de 20 minutos". Tras la intervención, el 97,4% de los encuestados selecciona la opción "cerrar el grifo mientras me cepillo los dientes"; solo el 2,6% escoge "usar la lavadora con poca ropa”.

Este resultado evidencia que los participantes no sólo comprenden la importancia del recurso hídrico, sino que también logran identificar una acción concreta y efectiva para su uso responsable. Sin embargo, se debe seguir trabajando para poder llegar al 100%.

Figura 13.

¿Cual de las Siguientes Acciones Ayuda Ahorrar Agua?



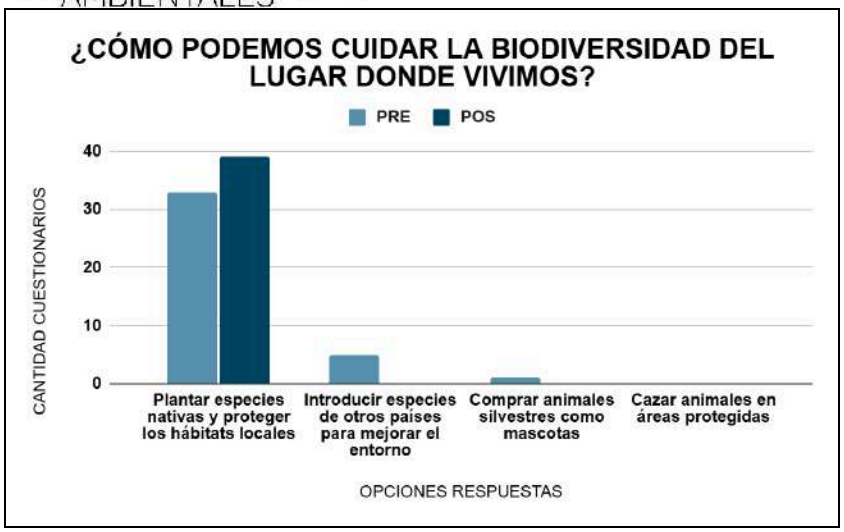
Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Para la tercera pregunta, de acuerdo con la figura 14, en el cuestionario pre de conocimiento el 84,6% de los participantes selecciona la opción "plantar especies nativas y proteger los hábitats locales", el 12,8% opta por "introducir especies de otros países para mejorar el entorno", el 2,6% escoge la opción "comprar animales silvestres como mascotas" y nadie opta por "cazar animales en áreas protegidas". Posteriormente a la intervención, el 100% de los encuestados selecciona la opción "plantar especies nativas y proteger los hábitats locales como respuesta correcta".

Este resultado demuestra un cambio positivo en la comprensión de los participantes, quienes tras la intervención logran identificar con claridad prácticas clave para la conservación de la biodiversidad, como la siembra de especies nativas y la protección de hábitats, esenciales para el cuidado de los ecosistemas.

Figura 14.

¿Cómo Podemos Cuidar la Biodiversidad del Lugar Donde Vivimos?



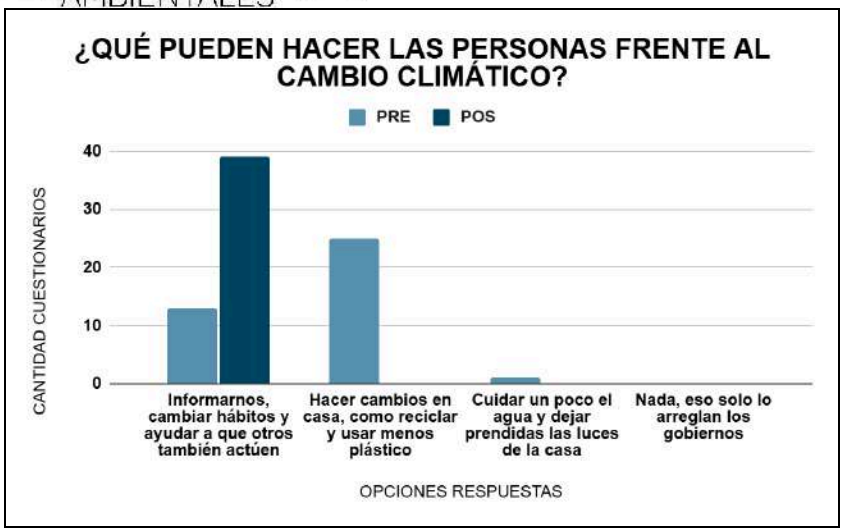
Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Para la cuarta y última pregunta, de acuerdo con la figura 15, en el cuestionario pre de conocimiento el 64,1% de los participantes selecciona la opción "hacer cambios en casa, como reciclar y usar menos plástico", el 33,3% elige "informarnos, cambiar hábitos y ayudar a que otros también actúen", el 2,6% escoge la opción "cuidar un poco el agua y dejar prendidas las luces de la casa" y nadie elige la opción "nada, eso solo lo arreglan los gobiernos". Posteriormente a la intervención, el 100% de los encuestados identifica correctamente "informarnos, cambiar hábitos y ayudar a que otros también actúen", como acciones concretas que se hacen frente al fenómeno del cambio climático.

Este resultado demuestra la efectividad de la intervención, al lograr fortalecer el conocimiento sobre acciones o iniciativas que ayudan hacerle frente al fenómeno del cambio climático.

Figura 15.

¿Qué Pueden Hacer las Personas Frente al Cambio Climático?



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

La intervención permite evidenciar un avance notable en la apropiación de los contenidos por parte de los participantes, lo que confirma la pertinencia y eficacia de las estrategias metodológicas empleadas para alcanzar los objetivos planteados.

Servicio de Atención al Ciudadano (SAC)

Por otro lado, las aulas móviles ambientales cuentan con una oficina de Servicio y Atención al Ciudadano (SAC). En el transcurso de las jornadas se interviene un total de tres participantes (ver tabla 9), quienes hacen parte activa de las actividades desarrolladas en el marco de la estrategia de Servicio y Atención al Ciudadano.

Tabla 9.

Jornadas de Atención y Cantidad de Participantes - SAC

DÍA	TOTAL JORNADA	TOTAL MUNICIPIO
Miércoles 05 de Agosto 2026	0	3
Jueves 06 de Agosto 2026	1	
Sábado 08 de Agosto 2026	2	

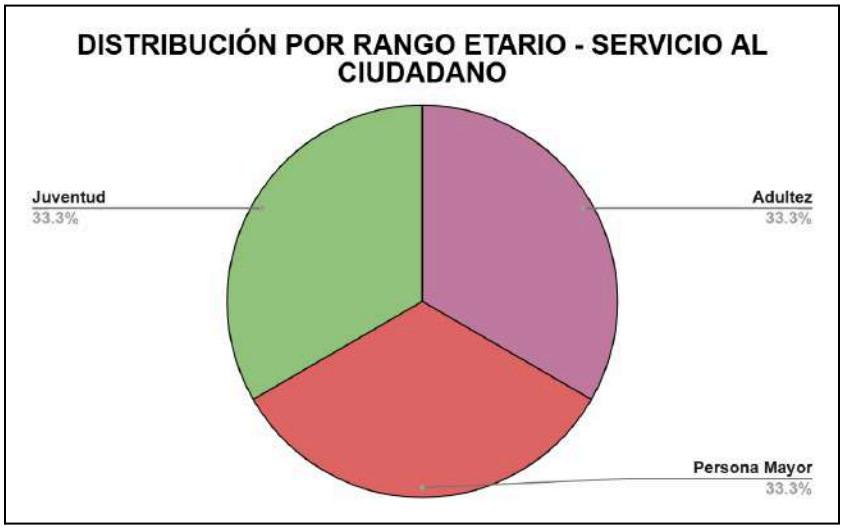
Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Se abordan tres grupos etarios principales, entre ellos se encuentra: juventud, adultez y persona mayor. Durante el desarrollo del proceso de intervención se evidencia una participación equilibrada de los grupos, lo que sugiere un alto nivel de interés y vinculación con las temáticas abordadas (ver figura 16). Esta distribución

permite visualizar de manera clara los niveles de alcance según rango etario y aporta elementos claves para el análisis del impacto de las jornadas desarrolladas.

Figura 16.

Distribución por Rango Etario - SAC



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

La siguiente tabla presenta la distribución de la población atendida según grupo poblacional, lo que permite identificar cuáles segmentos de la comunidad han tenido mayor participación en las actividades desarrolladas durante las jornadas. Esta información es útil para evaluar el alcance de las estrategias implementadas y orientar futuras acciones conforme a las características de los participantes.

Tabla 10.

Distribución Grupo Poblacional y Cantidad de Participantes

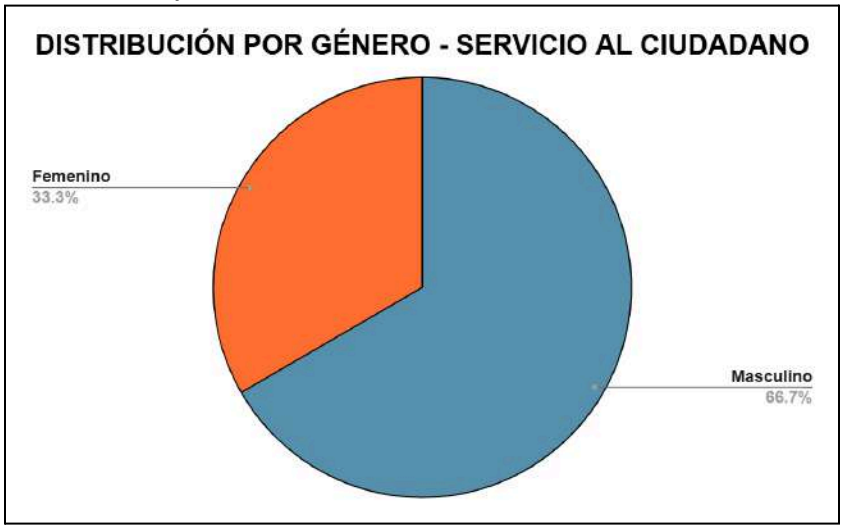
GRUPO POBLACIONAL	CANTIDAD
Comunidad general	2
Comunidad educativa	1

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Adicionalmente, la distribución por género (ver figura 17) evidencia una participación del género masculino con un 66,7%, en comparación con un 33,3% del género femenino. Si bien la diferencia no es extrema, sí indica una mayor participación de hombres en las jornadas, lo cual puede interpretarse como una tendencia relevante en términos de interés y vinculación con los temas abordados.

Figura 17.

Distribución por Género - SAC



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Para el municipio de Pasca en la regional Sumapaz se atiende a tres personas (ver figura 18) en diferentes trámites y servicios al ciudadano.

Figura 18.

Tipos de Trámites Atención SAC



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Adicionalmente, el 100% de los trámites correspondieron a solicitudes de información general. No se registran trámites relacionados con interposición de recursos, peticiones, quejas, información de radicado, y/o remisión de recursos a otras entidades, entre otros.

Es decir, que de las tres personas atendidas a través del servicio de atención al ciudadano de las aulas ambientales móviles, no se genera ningún radicado mediante el Sistema de Gestión de Conocimiento y la Innovación Ambiental (SIGCI) de la Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca (CAR).

Es importante resaltar que la atención al ciudadano es un pilar fundamental para fortalecer la confianza institucional, ya que garantiza una respuesta oportuna, respetuosa y eficaz a las necesidades de la comunidad. A través de un servicio cercano y transparente, se promueve la participación ciudadana y se contribuye a la mejora continua de la gestión pública.

Conclusiones y Recomendaciones

La intervención metodológica para la estrategia de educación ambiental que se desarrolla a través de las aulas móviles ambientales evidencia un impacto positivo en la participación y el interés de los asistentes, fortaleciendo el conocimiento y la conciencia ambiental de los participantes, especialmente en los grupos etarios impactados. La estrategia permite generar espacios de apropiación territorial y sensibilización ambiental, adaptándose de manera pertinente a las dinámicas del territorio.

Por su parte, las aulas móviles ambientales, a través de la oficina de Servicio y Atención al Ciudadano (SAC), brinda atención a los ciudadanos durante las jornadas desarrolladas en el Municipio de Pasca, registrando la recepción y gestión de solicitudes relacionadas con los servicios ofrecidos. Esta atención permite fortalecer el acercamiento institucional con la comunidad, constituyéndose en un insumo relevante para el análisis del alcance de la estrategia y la planeación de acciones orientadas a consolidar la visibilización y el uso del servicio en el territorio.

Estrategia de Comunicación

Durante los días miércoles 5, jueves 6 y sábado 8 de agosto del 2026, el apoyo del componente de comunicaciones se centra en la articulación con el municipio de Pasca, Cundinamarca, específicamente Vereda El Retiro en la IED Alfonso León Gómez, en la cancha de fútbol municipal y en el parque principal. El objetivo principal es la movilización de varios grupos poblacionales mediante la sensibilización ambiental a través del uso de herramientas digitales y contacto directo con enlaces territoriales.

Acciones Comunicativas

Para garantizar la afluencia de grupos poblacionales al Aula Móvil Ambiental Rural, se ejecutan las siguientes acciones comunicativas:

Comunicación Directa. Se socializa tanto de forma presencial como telefónica al enlace territorial designado sobre la operación y el desarrollo metodológico del proyecto.

Estrategia Digital. Se realiza la difusión de varias piezas gráficas (ver figuras 19-20-21) vía WhatsApp hacia el enlace territorial designado, utilizada como herramienta estratégica para la sensibilización y convocatoria ciudadana. Además, se cuenta con la programación de cuñas radiales para poder tener un mayor alcance poblacional.

Figura 19.

Pieza Gráfica Programación: Pasca- Vereda El Retiro en la IED Alfonso León Gómez -5-08-2026



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Figura 20.

Pieza Gráfica Programación: Pasca- Cancha de fútbol municipal -6-08-2026



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Figura 21.

Pieza Gráfica Programación: Pasca- Parque principal - 8-08-2026



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Gestión Documental. Se realiza la entrega de un formato de grupos e insumos de directrices (ver figura 22-24-25-26) al enlace territorial, para garantizar una programación organizada y eficiente.

Figura 22.

Formato Grupo Programados: Pasca-Vereda El Retiro en la IED Alfonso León Gómez -5-08-2026

UT Aulas	FORMATO PROGRAMACIÓN TERRITORIAL - AULA MÓVIL AMBIENTAL RURAL				CAR CUNDINAMARCA
DÍA: 5/08/2026	UBICACIÓN: Regional Sumapaz- Municipio: Pasca - Ubicación: Vereda El Retiro IED Adolfo León Gómez				
GRUPOS	HORARIO	COMUNIDAD PARTICIPANTE	GRADO / RANGO EDAD	# PERSONAS	OBSERVACIONES
Grupo 1	07:00 a 07:50 am	IED Adolfo León Gómez	Grado 6to	13	No reporta
Grupo 2	08:00 a 08:50 am		Grado 6to	13	No reporta
Grupo 3	09:00 a 09:50 am		Grado 6to	13	No reporta
	09:50 a 10:20 am		NO HAY GRUPOS PROGRAMADOS DESCANSO REFRIGERIO		
Grupo 4	10:20 a 11:10 am		Grado 6to	13	No reporta
Grupo 5	11:10 a 12:00 pm		Grado 6to	13	No reporta
12:00 a 12:30 pm		NO HAY GRUPOS PROGRAMADOS, AULA ABIERTA A LA COMUNIDAD			
12:30 a 1:30 pm		ALMUERZO EQUIPO			
01:30 a 03:00 pm		NO HAY GRUPOS PROGRAMADOS, AULA ABIERTA A LA COMUNIDAD			
Nota: Es importante diligenciar la mayor cantidad de información posible, este es un insumo vital para el desarrollo de la jornada					

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Para la jornada del miércoles 5 de agosto del 2026, la programación se cumple según lo establecido y acordado.

Figura 23.

Formato Grupo Programados: Pasca- Cancha de fútbol municipal -6-08-2026

FORMATO PROGRAMACIÓN TERRITORIAL - AULA MÓVIL AMBIENTAL RURAL					
DÍA: 6/08/2026	**UBICACIÓN: Regional Sumapaz- Municipio: Pasca - Ubicación: Cancha de fútbol municipal**				
GRUPOS	**HORARIO**	**COMUNIDAD PARTICIPANTE**	**GRADO / RANGO EDAD**	**# PERSONAS**	**OBSERVACIONES**
Grupo 1	08:00 a 08:50 am	Normal Superior Nuestra Señora de la Encarnación	Cuarto (402)	13	No reporta
Grupo 2	08:50 a 09:40 am		Cuarto (402)	13	No reporta
Grupo 3	09:40 a 10:30 am		Cuarto (402)	13	No reporta
Grupo 4	10:30 a 11:20 am		Cuarto (401)	13	No reporta
Grupo 5	11:20 a 12:00 pm		Cuarto (401)	13	No reporta
Grupo 6	12:00 a 12:50 pm		Sexto	13	No reporta
12:50 a 1:50 pm	**ALMUERZO EQUIPO**				
01:50 a 04:00 pm	NO HAY GRUPOS PROGRAMADOS, AULA ABIERTA A LA COMUNIDAD				
Nota: Es importante diligenciar la mayor cantidad de información posible, este es un insumo vital para el desarrollo de la jornada					

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Para la jornada del jueves 6 de agosto del 2026, la programación presenta variaciones según lo establecido y acordado. No obstante, aunque se presentaron cancelación por parte de uno de los grupos, esto no afecta la ejecución general de la jornada, la cual se desarrolla de manera adecuada. (ver figura 24)

Figura 24.

Formato Grupo Programados_ajustada: Pasca- Parque principal - 6-08-2026

FORMATO PROGRAMACIÓN TERRITORIAL - AULA MÓVIL AMBIENTAL RURAL					
DÍA: 6/08/2026	**UBICACIÓN: Regional Sumapaz- Municipio: Pasca - Ubicación: Cancha de fútbol municipal**				
GRUPOS	**HORARIO**	**COMUNIDAD PARTICIPANTE**	**GRADO / RANGO EDAD**	**# PERSONAS**	**OBSERVACIONES**
Grupo 1	08:00 a 08:50 am	Normal Superior Nuestra Señora de la Encarnación	Cuarto (402)	13	No reporta
Grupo 2	08:50 a 09:40 am		Cuarto (402)	13	No reporta
Grupo 3	09:40 a 10:30 am		Cuarto (402)	13	No reporta
Grupo 4	10:30 a 11:20 am		Cuarto (401)	13	No reporta
Grupo 5	11:20 a 12:00 pm		Cuarto (401)	13	No reporta
12:00 a 12:30 pm	NO HAY GRUPOS PROGRAMADOS, AULA ABIERTA A LA COMUNIDAD				
12:30 a 1:30 pm	**ALMUERZO EQUIPO**				
01:30 a 04:00 pm	NO HAY GRUPOS PROGRAMADOS, AULA ABIERTA A LA COMUNIDAD				
Nota: Es importante diligenciar la mayor cantidad de información posible, este es un insumo vital para el desarrollo de la jornada					

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Figura 25.

Formato Grupo Programados: Pasca- Parque principal - 8-08-2026

FORMATO PROGRAMACIÓN TERRITORIAL - AULA MÓVIL AMBIENTAL RURAL					
DÍA: 8/08/2026	**UBICACIÓN: Regional Sumapaz- Municipio: Pasca - Ubicación: Parque Principal**				
GRUPOS	**HORARIO**	**COMUNIDAD PARTICIPANTE**	**GRADO / RANGO EDAD**	**# PERSONAS**	**OBSERVACIONES**
8:00 a 10:00 a.m.		NO HAY GRUPOS PROGRAMADOS, AULA ABIERTA A LA COMUNIDAD			
Grupo 1	10:00 a 10:50 am	Adultos Mayores Centro día	Adultos mayores	8	No reporta
Grupo 2	11:00 a 11:50 pm		Adultos mayores	7	No reporta
01:50 a 04:00 pm		NO HAY GRUPOS PROGRAMADOS, AULA ABIERTA A LA COMUNIDAD			
12:50 a 1:50 pm		**ALMUERZO EQUIPO**			
01:50 a 04:00 pm		NO HAY GRUPOS PROGRAMADOS, AULA ABIERTA A LA COMUNIDAD			
Nota: Es importante diligenciar la mayor cantidad de información posible, este es un insumo vital para el desarrollo de la jornada					

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Para la jornada del sábado 8 de agosto del 2026, la programación cumple según lo establecido y acordado, desarrollándose con normalidad. Adicionalmente, se incluyen un par de grupos (ver figura 26) en la jornada de la tarde que no estaban programados inicialmente; sin embargo, su incorporación no afecta la ejecución general de la jornada.

Figura 26.

Formato Grupo Programados_Ajustada: Pasca- Parque principal - 8-08-2026

FORMATO PROGRAMACIÓN TERRITORIAL - AULA MÓVIL AMBIENTAL RURAL					
DÍA: 8/08/2026	**UBICACIÓN: Regional Sumapaz- Municipio: Pasca - Ubicación: Parque Principal**				
GRUPOS	**HORARIO**	**COMUNIDAD PARTICIPANTE**	**GRADO / RANGO EDAD**	**# PERSONAS**	**OBSERVACIONES**
08:00 a 08:40 a.m.		NO HAY GRUPOS PROGRAMADOS, AULA ABIERTA A LA COMUNIDAD			
Grupo 1	08:40 a 09:00 am	Universidad Nacional de Colombia	Adultos	10	No reporta
Grupo 2	10:00 a 10:30 pm	Escuela de formación en Patinaje	Niños	5	No reporta
Grupo 3	10:30 a 11:20 pm	Adultos Mayores Centro día	Adultos mayores	12	No reporta
11:20 a 12:30 pm		NO HAY GRUPOS PROGRAMADOS, AULA ABIERTA A LA COMUNIDAD			
12:30 a 1:30 pm		**ALMUERZO EQUIPO**			
01:30 a 04:00 pm		NO HAY GRUPOS PROGRAMADOS, AULA ABIERTA A LA COMUNIDAD			
Nota: Es importante diligenciar la mayor cantidad de información posible, este es un insumo vital para el desarrollo de la jornada					

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

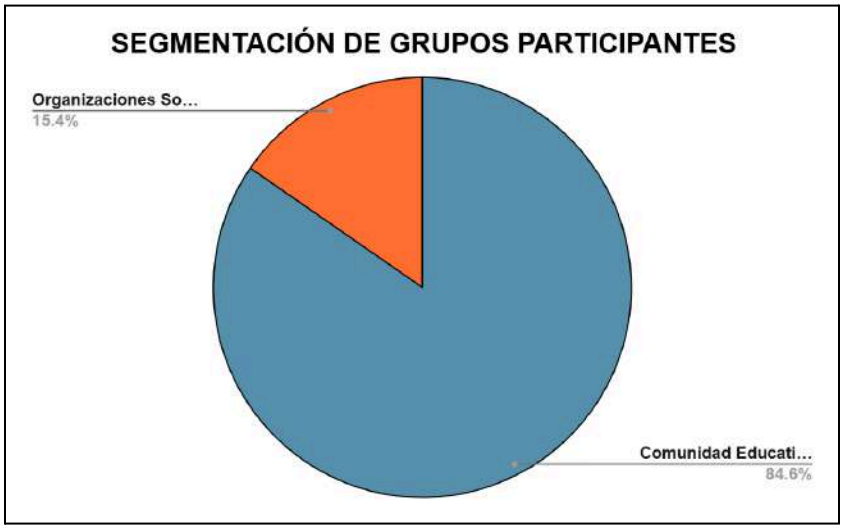
Análisis de Impacto Territorial

La intervención desarrollada en el municipio de Pasca específicamente en la Vereda El Retiro en la IED Alfonso León Gómez, en la cancha de fútbol municipal y en el parque principal, permite analizar el impacto territorial de la estrategia a partir de diferentes dimensiones operativas y cualitativas. En este sentido, se presentan a continuación los principales resultados relacionados con la segmentación de los participantes, el cumplimiento de la agenda programada, la percepción del enlace territorial designado, la percepción del equipo en campo y los hallazgos identificados durante la operación en territorio, entre otros.

Segmentación de participantes. De los grupos participantes durante las tres jornadas realizadas (ver figura 27), el 84,6 % corresponde a comunidad educativa y el 15,4 % restante corresponde a organizaciones sociales y ambientales.

Figura 27.

Segmentación de Grupos Participantes: Pasca 5, 6 y 8 de agosto



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Esto evidencia un alcance mayor a la comunidad educativa, con un total de once (11) de los trece (13) grupos atendidos durante las tres jornadas.

Cumplimiento de Agenda. Operación realizada con éxito en el municipio de Pasca, con una participación adecuada de la comunidad educativa.

Nivel de Satisfacción del Enlace. Teniendo en cuenta que las Aulas Móviles Ambientales prestan un servicio con estándares de calidad y eficiencia en el territorio, y como parte del proceso de mejora continua, resulta fundamental conocer la percepción de los actores involucrados. En este sentido, se aplican tres preguntas al enlace municipal, orientadas a evaluar el impacto, la gestión y las oportunidades de mejora de la estrategia.

Carlos Arnulfo Díaz Hernández, docente de aula del IED Alfonso León Gómez, manifiesta para la jornada del 5 de agosto lo siguiente:

Primera Pregunta Abierta: ¿En qué medida el Aula Ambiental fortalece las metas de los grupos impactados y cómo califica la receptividad de la comunidad?

Respuesta: "*Ayuda a fortalecer la conciencia ambiental de nuestros estudiantes*"

Segunda Pregunta Abierta: ¿Cómo califica la gestión técnica, operativa y comunicativa del equipo (desde la visita técnica hasta la ejecución de los talleres) en términos de eficiencia y claridad?

Respuesta: "*Excelente actividad pedagógica ambiental*"

Tercera Pregunta Abierta: Basado en esta experiencia, ¿Qué ajuste estratégico o cambio en la programación o convocatoria sugiere para maximizar el alcance del Aula en futuras visitas a su territorio?

Respuesta: "*Ampliar la población beneficiada.(grados superiores)*."

Cuarta Pregunta Cerrada: AMABILIDAD (¿El equipo fue amable, cordial y atento con usted y con la comunidad?)

Respuesta: *"Excelente"*

Quinta Pregunta Cerrada: CONOCIMIENTO (¿El equipo transmitió la información de manera fácil y clara con usted y con la comunidad?)

Respuesta: *"Excelente"*

Sexta Pregunta Cerrada: TIEMPO (¿El equipo dispuso del tiempo necesario para atenderlo a usted y a la comunidad?)

Respuesta: *"Excelente"*

Respuesta: Observaciones y/o Recomendaciones: "*Ampliar la población atendida*."

Por otro lado Nicol Valeria Molina Rodríguez, docente de la Escuela Normal Superior de Pasca para la jornada del 6 de agosto manifiesta:

Primera Pregunta Abierta: ¿En qué medida el Aula Ambiental fortalece las metas de los grupos impactados y cómo califica la receptividad de la comunidad?

Respuesta: "*Fortalece el aprendizaje sobre el medio ambiente contribuyendo nuevos conocimientos y conciencia*"

Segunda Pregunta Abierta: ¿Cómo califica la gestión técnica, operativa y comunicativa del equipo (desde la visita técnica hasta la ejecución de los talleres) en términos de eficiencia y claridad?

Respuesta: "*10/10 transmite conocimientos muy favorables para los niños, con material didáctico, videos interactivos y juegos para aprender de una forma más lúdica, se desarrolla en un buen ambiente*"

Tercera Pregunta Abierta: Basado en esta experiencia, ¿Qué ajuste estratégico o cambio en la programación o convocatoria sugiere para maximizar el alcance del Aula en futuras visitas a su territorio?

Respuesta: "*Todo me parece muy bien*"

Cuarta Pregunta Cerrada: AMABILIDAD (¿El equipo fue amable, cordial y atento con usted y con la comunidad?)

Respuesta: *"Excelente"*

Quinta Pregunta Cerrada: CONOCIMIENTO (¿El equipo transmitió la información de manera fácil y clara con usted y con la comunidad?)

Respuesta: *"Excelente"*

Sexta Pregunta Cerrada: TIEMPO (¿El equipo dispuso del tiempo necesario para atenderlo a usted y a la comunidad?)

Respuesta: *"Excelente"*

Respuesta: Observaciones y/o Recomendaciones: "*Todo el conocimiento fue muy bien estructurado y transmitido hacia los niños, no tengo ninguna observación*"

Reporte de Operación en Territorio. Teniendo en cuenta que las Aulas Móviles Ambientales prestan un servicio con estándares de calidad y eficiencia en el territorio, y como parte del proceso de mejora continua, resulta fundamental conocer la percepción de los actores directamente involucrados en la implementación de la estrategia. En este sentido, se recogen las apreciaciones del tallerista de la jornada, orientadas a evaluar el desarrollo de las actividades, la interacción con los participantes y las oportunidades de mejora en la ejecución.

La tallerista Diana Niño señala: "*El día de hoy, 5 de agosto de 2026, el Aula Móvil Ambiental se ubicó en la vereda El Retiro, en la Institución Educativa Adolfo León Gómez del municipio de Pasca, la operación se desarrolló en el horario comprendido entre las 7:00 a. m. y las 3:00 p. m. Desde el inicio de la jornada, la persona encargada de la institución estuvo atenta al desarrollo de la actividad, coordinando el ingreso de los grupos de acuerdo con el cronograma establecido. Se respetó en todo momento el número máximo de participantes permitido, conformando grupos de 12 estudiantes acompañados por un docente, correspondientes al grado sexto. Los participantes demostraron interés y entusiasmo por las experiencias pedagógicas propuestas dentro del Aula Móvil Ambiental, participando activamente y disfrutando de la jornada. La operación transcurrió de manera organizada y sin contratiempos, por lo que no se presentaron novedades relevantes durante el desarrollo de las actividades.*

Cabe mencionar, que de manera simultánea al desarrollo de la jornada, se realizó la configuración y actualización del programa de las gafas de realidad virtual; sin embargo, este proceso no afectó las dinámicas pedagógicas ni el normal desarrollo de las actividades, garantizando que todos los estudiantes pudieran hacer uso de las gafas y disfrutar de la experiencia completa.

El 6 de agosto de 2026, el Aula Móvil Ambiental estuvo ubicada en el municipio de Pasca, en la cancha municipal. La jornada de atención se desarrolló en el horario de 8:00 a. m. a 4:00 p. m.

Durante la jornada de la mañana, los grupos comenzaron a llegar de acuerdo con el cronograma establecido. Se atendieron los grupos programados con una conformación de 12 estudiantes y un docente acompañante, desarrollando las actividades sin inconvenientes. En el penúltimo grupo programado, la docente se

presentó con dos estudiantes adicionales, para un total de 14 estudiantes más el docente. Se le informó que, debido a la capacidad y al peso máximo permitido para el Aula Móvil Ambiental, no era posible autorizar el ingreso de más participantes. La docente manifestó que no había ningún inconveniente y el grupo ingresó respetando el número autorizado.

En el último grupo programado, correspondiente a un sexto grado, los participantes no se presentaron. Una vez transcurridos los 10 minutos establecidos en el protocolo, se notificó la novedad a través del grupo de comunicación correspondiente.

Posteriormente se realizó la hora de almuerzo. Durante la jornada de la tarde no se registró participación ciudadana en el Aula, por lo que no se realizaron talleres adicionales."

Durante la jornada del día 8 de agosto de 2026, el Aula Móvil Ambiental se ubicó en la cancha principal del municipio de Pasca, permaneciendo abierta a la comunidad en general para el desarrollo de talleres de educación ambiental y actividades de sensibilización. Luego de iniciada la jornada, se acercó un profesor de la Universidad Nacional, quien manifestó que se encontraba en el municipio junto con un grupo de profesores y estudiantes realizando un experimento. El docente consultó si posteriormente podían acercarse para conocer el Aula Móvil Ambiental. Se les extendió la invitación para participar en uno de los talleres.

Más adelante, aproximadamente 10 personas, entre profesores y estudiantes de la Universidad Nacional, se acercaron al aula y participaron en el taller de educación ambiental. Durante el desarrollo de la actividad manifestaron que contaban con un tiempo limitado, debido a que tenían un transporte programado para recogerlos, por lo cual se realizó una versión más corta del taller, procurando abordar los contenidos y actividades principales.

Posteriormente, se acercó un profesor perteneciente a un club de patinaje del municipio de Pasca, acompañado por cuatro participantes. El docente manifestó que había recibido información sobre el Aula Móvil Ambiental y consultó acerca del funcionamiento de los talleres y las actividades disponibles. Se le explicó la dinámica de atención y se realizó el taller con el grupo. Debido a que también contaban con un tiempo limitado, se desarrolló nuevamente un taller de corta duración.

Mientras se desarrollaba la última actividad del taller, correspondiente a la experiencia con las gafas de realidad virtual, se acercó la coordinadora del grupo de Centro Día del municipio. La coordinadora manifestó que le habían informado que podía llevar a los adultos mayores al Aula Móvil Ambiental a las 10:00 a. m. como estaba contemplado dentro de la programación establecida. A diferencia de los grupos anteriores, este grupo contaba con disponibilidad de tiempo suficiente, por lo que la actividad tuvo una duración aproximada de 50 minutos. Los adultos mayores participaron activamente durante el desarrollo del taller y manifestaron una actitud

positiva frente a las diferentes actividades. La experiencia con las gafas de realidad virtual fue especialmente llamativa para ellos, generando interés, entusiasmo y participación durante la actividad.

Una vez finalizado este taller, no se presentaron nuevos grupos interesados en participar en las actividades del Aula Móvil Ambiental. La jornada se suspendió durante el horario correspondiente al almuerzo y, durante la tarde, no se registró participación de la comunidad ni en los talleres de educación ambiental ni en el servicio de atención al ciudadano. En horas de la mañana se contó con la atención de dos personas que se acercaron al espacio de Atención al Ciudadano."

Desafío de Comunicación. No se identifican desafíos significativos en términos de difusión y convocatoria durante la jornada. Las estrategias implementadas permitieron un adecuado reconocimiento de la presencia del Aula en el territorio y una participación acorde por parte de los distintos grupos poblacionales, sin evidenciarse franjas horarias críticas ni dificultades en la vinculación de actores de la comunidad educativa.

Conclusiones y Recomendaciones

La estrategia de comunicaciones implementada en el municipio de Pasca evidencia la participación de grupos poblacionales de la comunidad educativa en todas las jornadas, lo que refleja un alcance amplio y una adecuada presencia en el territorio. Estos asistentes permitieron enriquecer las dinámicas pedagógicas y fortalecer el impacto de las actividades desarrolladas. Asimismo, se destaca la efectividad de los canales formales de convocatoria, los cuales han facilitado la articulación con actores clave y han contribuido a una participación organizada, especialmente en el ámbito de la comunidad educativa.

Adicionalmente, la retroalimentación proporcionada por los enlaces municipales fortalece el análisis cualitativo del impacto, facilitando una valoración más integral de la percepción territorial sobre la estrategia y aportando insumos clave para su mejora continua.

En este sentido, la operación fue exitosa tanto en su ejecución como en su impacto, evidenciando un adecuado enfoque comunicativo que permitió un buen alcance y una óptima ocupación de la jornada.

Tabla 11.

Resumen de Jornada - Pasca

5 de Agosto de 2026	 
Pasca	
Vda. El Retiro	
Educación Ambiental: 59 atenciones	
SAC: 0 atenciones	
Población: 59 atenciones	**Comunidad Educativa :** 59

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Tabla 12.

Resumen de Jornada - Pasca

6 de Agosto de 2026	 
Pasca	
Cancha Municipal	
Educación Ambiental: 65 atenciones	
SAC: 1 atenciones	
Población: 66 atenciones	**Comunidad Educativa :** 66

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Tabla 13.

Resumen de Jornada - Pasca

8 de Agosto de 2026	 
Pasca	
Parque Principal	
Educación Ambiental: 27 atenciones	
SAC: 2 atenciones	
Población: 29 atenciones	**Comunidad General:** 2 **Comunidad Educativa:** 10 **Organizaciones sociales y ambientales:** 17

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles